# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

## SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 69

##  im. mjr Henryka sucharskiego

## w szczecinie

ROK SZKOLNY 2022/2023

Podstawa prawna

* 1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
	2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, Poz. 59)
	3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. Zm., art. 33 ).
	4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
	5. Statut Szkoły Podstawowej nr 69 w Szczecinie
	6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
	7. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
	8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
	9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
	10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
	11. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 roku poz.1008): od 1 września 2020 r. ramowy plan nauczania określa tygodniowy wymiar godzin dla uczniów poszczególnych klas na realizację zajęć z wychowawcą- a w ramach tych zajęć w szczególności zajęcia dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).
	12. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730);
	13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 645, 795 i 1047 z późn. zm.);

Wstęp

**Wychowanie** – to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

**Profilaktyka -**to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom (Z .B. Gaś)

Otaczająca rzeczywistość jest pełna różnorodnych transformacji, a jednocześnie naturalną zmianą rozwojową dzieci co sprzyja różnym zagrożeniom rozwoju młodego człowieka. Wychowanie i profilaktyka ma przeciwdziałać tym zagrożeniom lub doprowadzić do ich osłabienia. We współczesnym świecie nauczania, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. Działania z zakresu wychowania oraz działania profilaktyczne zmierzają w tym samym celu i wzajemnie się przenikają. Działania Szkoły w tym zakresie są nieodłącznym elementem zadań nauczyciela i ważnym obszarem pracy całej szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla wszystkich pracowników szkoły – zarówno pedagogicznych jak i niepedagogicznych, Samorządu Uczniowskiego oraz Rodziców. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany dla wszystkich uczniów, z uwzględnieniem właściwego doboru środków i metod realizacji odpowiednich do wieku uczniów i poziomu edukacji.

Monitorowanie środowiska szkolnego oraz rodzinnego uczniów, a także analiza spostrzeżeń w tym zakresie pozwoliła dostosować program do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców, środowiska lokalnego oraz nauczycieli. Rodzice oczekują od szkoły zapewnienie ich dzieciom, bogatej oferty zajęć dydaktycznych i zajęć pozalekcyjnych oraz zapewnienie bezpieczeństwa. Społeczność lokalna oczekuje od Szkoły zapewnienie bezpiecznych warunków edukacji i wychowania oraz promowanie zdrowego stylu życia. Nauczyciele oczekują od Rodziców większego ich zaangażowania w problemy swoich dzieci. Sprostanie wszystkim oczekiwaniom wymaga wspólnego działania wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Program powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowego programu wychowawczo - profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych, uwzględniając jednocześnie doświadczenia wyciągnięte z dotychczasowej praktyki oraz zaistniałe potrzeby środowiska. Podzielony został na 3 rozdziały. W pierwszym znajdziemy informacje ogólne, w drugim obszary do pracy na bieżący rok szkolny, w trzecim zawarto zasady ewaluacji programu.

## Rozdział I

Informacje ogólne

1. **O szkole**

**Misja szkoły**

Stanowi ona integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów Szkoły. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo -wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowujemy dzieci i młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

**Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 69 w Szczecinie to obywatel Europy XXI wieku, który jest:

♣ odpowiedzialny i obowiązkowy,

♣ ciekawy świata,

♣ tolerancyjny, przyjazny i kulturalny,

♣ samodzielny , zaradny i otwarty,

♣ rozważny i krytyczny,

♣ uczciwy i prawy,

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 69 w Szczecinie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 69 w Szczecinie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 69 w Szczecinie, to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

1. **Cele szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego**

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* aksjologicznej –ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
1. **Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Tworzenie szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Analizie poddano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły
* Spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli na temat klasy
* Analizy uwag wpisanych do dziennika
* Omówienia głównych problemów zauważonych w ubiegłym roku szkolnym 2021/2022

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* Analizę sytuacji wychowawczej
* Dotychczasowe doświadczenia szkoły
* Propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe, na który należy się skupić bieżącym roku szkolnym:

* Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole
* Poszanowanie mienia i bezpieczeństwo
* Wychowanie społeczne
* Wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli pierwszych wychowawców
* Wychowanie prozdrowotne – zdrowie psychiczne
1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**

Dyrektor Szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psycho-duchowo-fizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących już rozwiązań lub wdrożenia nowych w procesie kształcenia,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, np. sportowych
* współpracuje z wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, terapeutą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* zna dokumenty i procedury postępowania nauczycieli sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu tolerancji, miłości i szacunku do drugiego człowieka, patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, zainteresowania, zdolności,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnymi obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, regionu, Ojczyzny
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
* analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły

Specjaliści szkolni tj. pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta

* diagnozują środowisko wychowawcze,
* zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracują z rodzicami uczniów,
* zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Świetlica szkolna:

* zapewnia uczniom  zorganizowaną  opiekę  wychowawczą,  umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości,
* organizuje zespołową  naukę,
* wdraża do  samodzielnej  pracy  umysłowej,
* udziela indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
* kształtuje właściwą  postawę  społeczno-moralną  oraz  nawyki  kultury  życia codziennego,
* wdraża uczniów do  pożytecznego  organizowania  sobie  wolnego  czasu,
* wyrabia nawyki kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu,
* prowadzi współpracę z rodzicami i wychowawcami klas celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych,
* ujawnia i rozwija zamiłowania, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
* zapewnia dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy.

Biblioteka szkolna:

* tworzy warunki do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
* rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów
* organizuje różnorodne działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną
* gromadzi i udostępnia materiały edukacyjne i rozwijające zainteresowania uczniów
* gromadzi i udostępnia akty prawa wewnątrzszkolnego
* organizuje konkursy

Rodzice:

* współrealizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w dniach otwartych i wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd Uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* prowadzi akcje pomocowe,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

Pracownicy niepedagogiczni:

* każdorazowo reagują na sposób zachowania uczniów i informują o tym wychowawców klas, są przykładem dla dzieci i młodzieży,
* współorganizują niektóre imprezy szkolne i wspierają w tym nauczycieli i uczniów.
* starają się być otwarci na różnoraką pomoc
1. **Metody stosowane do realizacji, formy pracy**
* Gry i zabawy
* Konkursy i twórczość artystyczna dzieci
* Projekty
* Odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe)
* Praca w terenie
* Wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze
* Praca w zespołach zadaniowych
* Praca indywidualna
* Koła przedmiotowe
* Zespoły wyrównawcze, pomoc koleżeńska
* Samorząd Uczniowski
* Zajęcia pozalekcyjne, działalność w wolontariacie
* Konkursy

## Rozdział II

Obszary do pracy

1. **Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Dbanie o kulturę słowa i nauka dyskusji. | - gry słowne- lekcje wychowawcze nt. kultury słowa - konkursy recytatorskie - pogadanki - debaty klasowe - promowanie czytelnictwa  | Wszyscy nauczyciele |
| Poszerzanie zasobu słów uczniów o słownictwo polskie i łacińskie. | - zabawa „jak powiesz to inaczej?” - tydzień z sentencjami - tworzenie gazetek  | Nauczyciele języka polskiego |
| Rozwijanie wśród uczniów komunikacji bez przemocy. | - zapoznanie uczniów z koncepcją *Porozumienia bez przemocy* oraz językiem żyrafy i szakala - zajęcia warsztatowe- lekcje wychowawcze - praca indywidualna ze specjalistami  | Wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ, specjaliści szkolni |

1. **Poszanowanie mienia i bezpieczeństwo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Uświadomienie konsekwencji wynikających z przywłaszczenia lub zniszczenia czyjegoś mienia. | - zapoznanie z konsekwencjami prawnymi wynikających z kradzieży- lekcje wychowawcze- prelekcja ze strażą miejską/policją  | Wychowawcy klas, specjaliści szkolni |
| Poszanowanie dla dobra wspólnego. | - dbanie o wystrój szkoły - poszanowanie mienia szkolnego - budowanie atmosfery wspólnoty wśród uczniów - egzekwowanie regulaminów i kontraktów  | Wszyscy nauczyciele |
| Kształtowanie odpowiedzialności społecznej poprzez dbanie o mienie własne i innych. | - pogadanki na temat odpowiedzialności za własne rzeczy oraz rzeczy kolegów - tworzenie kodeksów zachowania  | Wychowawcy klas, świetlica szkolna |
| Prewencja opuszczania terenu szkoły przez uczniów. | - lekcje wychowawcze mające na celu zapoznanie uczniów z konsekwencjami wynikającymi z opuszczania terenu szkoły w trakcie zajęć lekcyjnych  | Wychowawcy klas |
| - stosowanie WPSOZ- organizowanie aktywnych przerw  | Wszyscy nauczyciele |

1. **Wychowanie społeczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Wspieranie uczniów mniejszości narodowych – w szczególności uczniów z Ukrainy. | - koła językowe - dodatkowe lekcje języka polskiego- indywidualna pomoc wychowawców i specjalistów- zajęcia integracyjne w klasach mające na celu ułatwienie adaptacji nowym uczniom  | Wszyscy nauczyciele |
| Rozwijanie pomocy koleżeńskiej | - podejmowanie działań na rzecz drugiego człowieka i rozwijanie bezinteresowności - wolontariat - akcje charytatywne - pomoc koleżeńska w nauce  | Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski |
| Integracja i reintegracja zespołów uczniowskich | - nauka rozwiązywania konfliktów - imprezy i uroczystości szkolne - dyskoteki szkolne- dzień dziecka - wycieczki klasowe- udział w wydarzeniach kulturalnych - współpraca z radą rodziców  | Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski |
| Rozwijanie postaw patriotycznych | - apele okolicznościowe- uczenie szacunku do symboli narodowych - dbanie o wystrój szkoły w dniach świąt narodowych  | Nauczyciele historii, Nauczyciel plastyki i techniki |
| Rozwijanie akceptacji i tolerancji dla różnych narodowości | - tydzień języków obcych - tydzień międzynarodowy  | Wychowawcy klas, nauczyciele języków obcych |

1. **Wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli pierwszych wychowawców**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Pedagogizacja rodziców w zakresie uzależnienia od sprzętów elektronicznych. | - zebrania z rodzicami - przedstawienie rodzicom sposobów na kontrolowanie czasu, który dziecko spędza przed sprzętami elektronicznymi – blokady rodzicielskie - prowadzenie konsultacji dla rodziców  | Wychowawcy klas, zespół specjalistów |
| Profilaktyka antywszowa. | - pogadanki z rodzicami - współpraca z pielęgniarką - zebrania z rodzicami- przeglądy profilaktyczne w gabinecie pielęgniarki - gazetki i broszury informacyjne | Wychowawcy klas, świetlica szkolna, pielęgniarka |
| Objęcie rodziców klas 8 wsparciem w planowaniu przyszłości swoich dzieci. | - przedstawienie zasad rekrutacji do szkół na zebraniach z rodzicami - spotkanie z doradcą zawodowym  | Wychowawcy klas, doradca zawodowy |

1. **Wychowanie prozdrowotne – zdrowie psychiczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Bezpieczeństwo w sieci | - dzień bezpiecznego internetu | Nauczyciel informatyki, |
| - profilaktyka uzależnienia od sprzętów elektronicznych – samodyscyplina – aplikacje mierzące czas spędzany w sieci  | zespół specjalistów |
| - hejt i cyberprzemoc – jak reagować, konsekwencje prawne- pogadanki - filmy edukacyjne | nauczyciel WDŻ, |
| Samookaleczenia | - przedstawienie form samoregulacji - lekcje wychowawcze na temat stresu- rozwijanie zainteresowań i pasji  | Zespół specjalistów, wychowawcy klas |
| Profilaktyka uzależnień | - dostarczanie rzetelnej i adekwatnej do grup wiekowych wiedzy o zagrożeniach płynących z uzależnień - ćwiczenia asertywności - filmy edukacyjne - budowanie poczucia własnej wartości - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji (mapy decyzji, schemat myślowy SOWA)  | Wychowawcy klas, zespół specjalistów |

## Rozdział III

Zasady ewaluacji

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli. Służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu. Sposoby i środki ewaluacji :

* Obserwacja i analiza zachowań uczniów
* Obserwacja postępów w nauce
* Frekwencja na zajęciach dydaktycznych
* Analiza uwag wpisanych do dziennika

Narzędzia ewaluacji

* Obserwacja
* Analiza szkolnej dokumentacji
* Rozmowy i wywiady

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu ………………..

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu ………………….

Program może być modyfikowany.

Program opracowały:

A. Mełech,

N. Szulc-Warachowska