

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 69
IM. MJR HENRYKA SUCHARSKIEGO
W SZCZECINIE

ROK SZKOLNY 2023/2024

PODSTAWA PRAWNA

- a. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- b. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, Poz. 59)
- c. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. Zm., art. 33).
- d. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- e. Statut Szkoły Podstawowej nr 69 w Szczecinie
- f. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- g. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- h. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- i. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- j. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- k. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 roku poz.1008): od 1 września 2020 r. ramowy plan nauczania określa tygodniowy wymiar godzin dla uczniów poszczególnych klas na realizację zajęć z wychowawcą- a w ramach tych zajęć w szczególności zajęcia dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska).
- l. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730);
- m. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 645, 795 i 1047 z późn. zm.);

WSTĘP

Wychowanie – to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Profilaktyka - to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom (Z .B. Gaś)

Otoczająca rzeczywistość jest pełna różnorodnych transformacji, a jednocześnie naturalną zmianą rozwojową dzieci co sprzyja różnym zagrożeniom rozwoju młodego człowieka. Wychowanie i profilaktyka ma przeciwdziałać tym zagrożeniom lub doprowadzić do ich osłabienia. We współczesnym świecie nauczania, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. Działania z zakresu wychowania oraz działania profilaktyczne zmierzają w tym samym celu i wzajemnie się przenikają. Działania Szkoły w tym zakresie są nieodłącznym elementem zadań nauczyciela i ważnym obszarem pracy całej szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla wszystkich pracowników szkoły – zarówno pedagogicznych jak i niepedagogicznych, Samorządu Uczniowskiego oraz Rodziców. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany dla wszystkich uczniów, z uwzględnieniem właściwego doboru środków i metod realizacji odpowiednich do wieku uczniów i poziomu edukacji.

Monitorowanie środowiska szkolnego oraz rodzinnego uczniów, a także analiza spostrzeżeń w tym zakresie pozwoliła dostosować program do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców, środowiska lokalnego oraz nauczycieli. Rodzice oczekują od szkoły zapewnienie ich dzieciom, bogatej oferty zajęć dydaktycznych i zajęć pozalekcyjnych oraz zapewnienie bezpieczeństwa. Społeczność lokalna oczekuje od Szkoły zapewnienie bezpiecznych warunków edukacji i wychowania oraz promowanie zdrowego stylu życia. Nauczyciele oczekują od Rodziców większego ich zaangażowania w problemy swoich dzieci. Sprostanie wszystkim oczekiwaniom wymaga wspólnego działania wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

Program powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowego programu wychowawczo - profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych, uwzględniając jednocześnie doświadczenia wyciągnięte z dotychczasowej praktyki oraz zaistniałe potrzeby środowiska. Podzielony został na 3 rozdziały. W pierwszym znajdziemy informacje ogólne, w drugim obszary do pracy na bieżący rok szkolny, w trzecim zawarto zasady ewaluacji programu.

ROZDZIAŁ I

INFORMACJE OGÓLNE

1. O szkole

Misja szkoły

Stanowi ona integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów Szkoły. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo -wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowujemy dzieci i młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ścisłe współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 69 w Szczecinie to obywatel Europy XXI wieku, który jest:

- ♣ odpowiedzialny i obowiązkowy,
- ♣ ciekawy świata,

- ♣ tolerancyjny, przyjazny i kulturalny,
- ♣ samodzielny , zaradny i otwarty,
- ♣ rozważny i krytyczny,
- ♣ uczciwy i prawy,

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 69 w Szczecinie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 69 w Szczecinie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 69 w Szczecinie, to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

2. Cele szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego

Działalność wychowawczo – profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej –ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Tworzenie szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Analizie poddano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły
- Spostrzeżeń wychowawcy i nauczycieli na temat klasy
- Analizy uwag wpisanych do dziennika
- Omówienia głównych problemów zauważonych w ubiegłym roku szkolnym 2022/2023

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Analizę sytuacji wychowawczej
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły
- Propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe, na który należy się skupić bieżącym roku szkolnym:

- Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole
- Poszanowanie mienia i bezpieczeństwo
- Wychowanie społeczne
- Wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli pierwszych wychowawców
- Wychowanie prozdrowotne – zdrowie psychiczne

4. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psycho-duchowo-fizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących już rozwiązań lub wdrożenia nowych w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, np. sportowych
- współpracuje z wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, terapeutą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zna dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu tolerancji, miłości i szacunku do drugiego człowieka, patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, zainteresowania, zdolności,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnymi obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, regionu, Ojczyzny
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły

Specjaliści szkolni tj. pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Świetlica szkolna:

- zapewnia uczniom zorganizowaną opiekę wychowawczą, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości,
- organizuje zespołową naukę,
- wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,
- udziela indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- kształtuje właściwą postawę społeczno-moralną oraz nawyki kultury życia codziennego,
- wdraża uczniów do pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu,
- wyrabia nawyki kulturalnej rozrywki, sportu i zabawy na świeżym powietrzu,
- prowadzi współpracę z rodzicami i wychowawcami klas celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych,
- ujawnia i rozwija zamiłowania, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy.

Biblioteka szkolna:

- tworzy warunki do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną

- rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów
- organizuje różnorodne działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną
- gromadzi i udostępnia materiały edukacyjne i rozwijające zainteresowania uczniów
- gromadzi i udostępnia akty prawa wewnątrzszkolnego
- organizuje konkursy

Rodzice:

- współrealizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w dniach otwartych i wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocowe,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

Pracownicy niepedagogiczni:

- każdorazowo reagują na sposób zachowania uczniów i informują o tym wychowawców klas, są przykładem dla dzieci i młodzieży,
- współorganizują niektóre imprezy szkolne i wspierają w tym nauczycieli i uczniów.
- starają się być otwarci na różnorodną pomoc

5. Metody stosowane do realizacji, formy pracy

- Gry i zabawy
- Konkursy i twórczość artystyczna dzieci
- Projekty
- Odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe)
- Praca w terenie
- Wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze
- Praca w zespołach zadaniowych
- Praca indywidualna
- Koła przedmiotowe
- Zespoły wyrównawcze, pomoc koleżeńska
- Samorząd Uczniowski
- Zajęcia pozalekcyjne, działalność w wolontariacie
- Konkursy

ROZDZIAŁ II

OBSZARY DO PRACY

1. Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej w szkole

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Dbanie o kulturę słowa i nauka dyskusji.	<ul style="list-style-type: none">- gry słowne- lekcje wychowawcze nt. kultury słowa- konkursy recytatorskie- pogadanki- debaty klasowe- promowanie czytelnictwa	Wszyscy nauczyciele
Poszerzanie zasobu słów uczniów o słownictwo polskie i łacińskie.	<ul style="list-style-type: none">- tydzień z sentencjami- tworzenie gazetek	Nauczyciele języka polskiego
Rozwijanie wśród uczniów technik komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące mowy ciała, technik aktywnego słuchania, postawy otwartej i zamkniętej, efektu lustra- zajęcia rozwijające empatię i teorie umysłu	Specjaliści szkolni, wychowawcy klas

2. Poszanowanie mienia i bezpieczeństwo

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uświadomienie konsekwencji wynikających z przywłaszczenia lub zniszczenia czyjegoś mienia.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z konsekwencjami prawnymi wynikających z kradzieży - lekcje wychowawcze - prelekcja ze strażą miejską/policją 	Wychowawcy klas, specjaliści szkolni
Poszanowanie dla dobra wspólnego.	<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o wystrój szkoły - poszanowanie mienia szkolnego - budowanie atmosfery wspólnoty wśród uczniów - egzekwowanie regulaminów i kontraktów 	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie odpowiedzialności społecznej poprzez dbanie o mienie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat odpowiedzialności za własne rzeczy oraz rzeczy kolegów - tworzenie kodeksów zachowania 	Wychowawcy klas, świetlica szkolna
Prewencja opuszczania terenu szkoły przez uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze mające na celu zapoznanie uczniów z konsekwencjami wynikającymi z opuszczania terenu szkoły w trakcie zajęć lekcyjnych 	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie WPSOZ - organizowanie aktywnych przerw 	Wszyscy nauczyciele

3. Wychowanie społeczne

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wspieranie uczniów mniejszości narodowych – w szczególności uczniów z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> - koła językowe - dodatkowe lekcje języka polskiego - indywidualna pomoc wychowawców i specjalistów - zajęcia integracyjne w klasach mające na celu ułatwienie adaptacji nowym uczniom 	Wszyscy nauczyciele
Rozwijanie pomocy koleżeńskiej	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań na rzecz drugiego człowieka i rozwijanie bezinteresowności - wolontariat - akcje charytatywne - pomoc koleżeńska w nauce 	Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski
Integracja i reintegracja zespołów uczniowskich	<ul style="list-style-type: none"> - nauka rozwiązywania konfliktów - imprezy i uroczystości szkolne - dyskoteki szkolne - dzień dziecka - wycieczki klasowe - udział w wydarzeniach kulturalnych 	Wszyscy nauczyciele, samorząd uczniowski
Rozwijanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - apele okolicznościowe - uczenie szacunku do symboli narodowych - dbanie o wystrój szkoły w dniach świąt narodowych 	Nauczyciele historii, Nauczyciel plastyki i techniki
Rozwijanie akceptacji i tolerancji dla różnych narodowości	<ul style="list-style-type: none"> - tydzień języków obcych - tydzień międzynarodowy 	Wychowawcy klas, nauczyciele języków obcych

4. Wspomaganie rodziców w pełnieniu ich roli pierwszych wychowawców

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami, rozwijanie współpracy i angażowanie ich w życie szkoły; wzmocnienie współpracy z Radą Rodziców	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z wychowawcami klas - konsultacje dla rodziców - angażowanie rodziców w przedsięwzięcia klasowe - angażowanie rodziców w organizację wydarzeń ogólnoszkolnych - organizacja imprezy środowiskowej we współpracy z Radą Rodziców 	Wszyscy nauczyciele
Profilaktyka antywszowa.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z rodzicami - współpraca z pielęgniarką - zebrania z rodzicami - przeglądy profilaktyczne w gabinecie pielęgniarki - gazetki i broszury informacyjne 	Wychowawcy klas, świetlica szkolna, pielęgniarka
Objęcie rodziców klas 8 wsparciem w planowaniu przyszłości swoich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie zasad rekrutacji do szkół na zebraniach z rodzicami - spotkanie z doradcą zawodowym 	Wychowawcy klas, doradca zawodowy

5. Wychowanie prozdrowotne – zdrowie psychiczne

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Bezpieczeństwo w sieci	- dzień bezpiecznego internetu	Nauczyciel informatyki,
	- profilaktyka uzależnienia od sprzętów elektronicznych – samodyscyplina – aplikacje mierzące czas spędzany w sieci	zespół specjalistów
	- hejt i cyberprzemoc – jak reagować, konsekwencje prawne - pogadanki - filmy edukacyjne	nauczyciel WDŻ,
Samookaleczenia	- przedstawienie form samoregulacji - lekcje wychowawcze na temat stresu - rozwijanie zainteresowań i pasji	Zespół specjalistów, wychowawcy klas
Profilaktyka uzależnień	- dostarczanie rzetelnej i adekwatnej do grup wiekowych wiedzy o zagrożeniach płynących z uzależnień - ćwiczenia asertywności - filmy edukacyjne - budowanie poczucia własnej wartości - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji (mapy decyzji, schemat myślowy SOWA)	Wychowawcy klas, zespół specjalistów

ROZDZIAŁ III

ZASADY EWALUACJI

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli. Służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu. Sposoby i środki ewaluacji :

- Obserwacja i analiza zachowań uczniów
- Obserwacja postępów w nauce
- Frekwencja na zajęciach dydaktycznych
- Analiza uwag wpisanych do dziennika

Narzędzia ewaluacji

- Obserwacja
- Analiza szkolnej dokumentacji
- Rozmowy i wywiady

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 31.08.2023

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu

Program może być modyfikowany.

Program opracowały:
A. Melech,
N. Szulc-Warachowska